

2020-
2021

Potetskolen studieplan



Modul i potetproduksjon basert på
studieplan for planteproduksjon og
driftsledelse, emne 2
2020-2021

1 BAKGRUNN FOR MODULEN

1.1 Innledning

Fagskolen Innlandet og Norsk landbruksrådgivning Innlandet starter nå Potetskolen som en ettårig modul. Potetskolen har som mål å gi en kunnskapsplattform for å lede, utvikle og drive egen virksomhet innenfor potetproduksjon. Modulen er basert på studieplanen fra emne 2 på planteproduksjon og driftsledelse.

Potetprodusenter må tilpasse sin produksjon i takt med forbrukernes økte krav til utseende, kvalitet, smak og pris for å kunne drive en lønnsom produksjon. Potetprodusentene må lære å utnytte de mulighetene som finnes for å dekke de kvalitetskrav markedet etterspør, og samtidig kunne ta gode avlinger og holde kostnadssida nede for å drive en lønnsom produksjon. Dette er grunnleggende og sentrale temaer for NLR Potetskolen.

1.2 Skjematisk oversikt over emner og innhold

Emne 2	Potetproduksjon og -økonomi <ul style="list-style-type: none">- Jordkultur- Gjødslingsplanlegging og kalking- Plantevern og skadegjørere- Plantekultur med dyrkningsteknikk- Forsøks-teknikk- Produksjonsøkonomi	22	27 uker 550 t
---------------	--	-----------	--------------------------

2 ORGANISERING OG ARBEIDSKRAV

Potetskolen er basert på emne 2 i studieplan for planteproduksjon og driftsledelse. Etter godkjenning fra NOKUT er tematikken i emnebeskrivelsen og læringsutbyttebeskrivelsene byttet ut til å omhandle potetproduksjon. Utover dette er studieplanen og emnebeskrivelsen identisk, men ikke alle elementer er inkludert. Fullstendig studieplan for planteproduksjon og driftsledelse er tilgjengelig på Fagskolen Innlandet sine nettsider.

Potetskolen tilbyr som et ettårig nettbasert studie med samlinger, med 6 fysiske samlinger over to dager og 2 digitale samlinger. I tillegg får studentene nettundervisning mellom samlingene. Det skal gjennomføres praksisobservasjon hos en bedrift iløpet av studiet på 1 ukes varighet.

2.1 Skjematisk gjennomføringsmodell

Navn emne	Undervisning	Veil i grupper	Individuell veiledning	Selv-studium	Totalt
Potetproduksjon og -økonomi (22 Fsp)	140 timer*	110 timer	50 timer	250 timer	550 timer

*Undervisning samlinger (6 fysisk og 2 digitalt)		116
*Nettundervisning (mellom samlingene)		24

Undervisningen vil dels foregå ved tradisjonell klasseromsundervisning, gruppearbeid og felles diskusjoner, oppgavearbeid, befaringer/ekskursjoner, veiledning, og laboratorieøvelser ute i felt. Laboratorieøvelser skal bestå av ett mindre prosjekt som beskrives og godkjennes av lærer i forkant av selve gjennomføringen. Øvelsen skal foregå hos en utøvende bedrift/rådgivningstjeneste med

virksomhet innenfor relevante områder. Det er utviklet egne retningslinjer for gjennomføring av obligatorisk øvelse.

Fordelingen av de ulike arbeidsformene (samlingsbasert undervisning og veiledning, nettbasert veiledning, laboratorieøvelser og selvstudium) vil baseres på emnenes studiepoeng.

Hver samling har sin individuelle timeplan.

2.2 Opptakskrav

Opptakskrav til studiet

Ordinært opptakskrav er;

fullført og bestått videregående opplæring innenfor naturbruksprogrammet

- Unntatt her er fiske og fangst, akvakultur og reindrift.

Realkompetansevurdering

Søkere kan også tas opp til studiet på bakgrunn av realkompetansevurdering.

Søker må ha

- minst fem års relevant yrkespraksis eller skolegang som gir kompetanse som er likeverdig med det ordinære opptakskravet innen planteproduksjon og økonomi vurdert opp mot Vg3-nivå

Vurderingen baseres på gjeldende utdanningsprogram for utdanningen. Det må også kunne dokumenteres tilstrekkelig grunnlag i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i VG 1 og VG 2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

2.3 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Studiet legger opp til varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter for at studentene skal oppnå beskrevet læringsutbytte. Det legges videre til rette for at studentene aktivt kan bygge på sine tidligere erfaringer og kan reflektere over disse gjennom møtet med relevante eksempler, problemstillinger og teori. De valgte undervisningsformene og læringsaktivitetene skal bidra til at studentene utvikler evne til samarbeid og økt forståelse og respekt for andres fagfelt. Valg av læringsaktiviteter er gjort ut fra at studiet er en videreutdanning og spesialisering i et praktisk utøvende yrke.

Arbeidskravene er utformet som skriftlige eller muntlige oppgaver og er relatert til sentrale temaer innen studiets emner. Arbeidskravene utføres både individuelt og i gruppe. Arbeidskrav er obligatoriske skriftlige oppgaver, refleksjonsnotater, loggføring og muntlig framføring.

Det vil bli brukt ulike pedagogiske tilnæringsmåter, og studentene medvirker i beslutningsprosessene i forbindelse med gjennomføringen av studiet.

I gjennomføringen av studiet legges det vekt på en praktisk tilnærming til de teoretiske temaene og arbeidsformer som krever aktiv deltakelse fra studentene. Utdanningen inneholder en blanding av forelesninger, veiledning ved arbeid i grupper og individuell veiledning.

Kommunikasjonsplattformen Canvas brukes til å administrere studiet og til å formidle oppgaver og prosjekter til studentene. Studentene legger inn sine besvarelser og prosjekter i egne studentmapper (se pkt om mappemetodikk nedenfor). I tillegg gis det veiledning mellom samlingene og oppfølging av den enkelte student. Plattformen brukes også som studentenes møteplass og diskusjonsforum mellom samlingene.

Studentene gis nødvendig opplæring i bruk av Canvas og oppgaveskriving ved studiestart. Studentene har tilgang til brukerstøtte gjennom hele studiet.

3 VURDERING OG EKSAMEN I DE ENKELTE EMNER

3.1 Vurderingsgrunnlag

Det skal foretas en helhetlig vurdering av kompetansen (kunnskap, ferdighet og generell kompetanse) som studenten har tilegnet seg gjennom hele studiet. Dette gjøres i henhold til oppsatte rammer for

studiekrav og fastsatte kriterier. Det settes en emnekarakter for hver emne som avsluttes. Vurderingsarbeidet bygger på Fis rutine for **Vurderingsarbeidet ved FI, rutine 12.1 i KS-systemet (vedlegg 3 i denne studieplanen)**

3.2 Gjennomføring av vurderingsprosessen

Det skal foretas både underveisvurdering og sluttvurdering. Den skal være både muntlig og skriftlig og være dokumentert.

Underveisvurderingen har til hensikt å gi lærerne og studentene informasjon om studentenes kompetanse, slik at veiledning kan tilpasses studentenes behov. Presise og relevante tilbakemeldinger skal motivere studentene til videre innsats og være til hjelp i læringsarbeidet.

Studentene må selv medvirke aktivt i vurderingen dersom de skal lære av underveisvurderingen. Sluttvurderingen har til hensikt å dokumentere studentens læringsutbytte og oppnådde kompetanse etter endt opplæring.

3.3 Følgende vurderingsformer benyttes

- Karakterskalaen A-F
- Bestått eller ikke bestått
- Mappedvurdering som metode

Kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn

En kvalitativ beskrivelse av de enkelte karaktertrinn legges til grunn for karaktersetting. Den skal beskrive kjennetegn på grad av måloppnåelse for kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse: Studenten skal kunne omsette teoretisk kunnskap til handlingskompetanse i sitt arbeid på gården og rådgiving av andre.

Karakterskalaen synliggjør studentens kompetansenivå som betegnes med en bokstavkarakter. Det skal benyttes bokstavkarakter fra A til F. Karakteren A er beste karakter, og E er dårligste karakter for å bestå eksamen. Karakteren F innebærer at eksamen ikke er bestått. Det foretas en redegjørelse individuelt eller individuelt i gruppe, av fordypningsoppgaven etter at sensuren er offentliggjort. (Skjematisk fremstilling og utdypning av den generelle, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriteriene, se vedlegg 3)

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Mappevurdering

Mappe er en systematisk samling av arbeider som viser innsats, framskritt og prestasjoner innen ett eller flere områder. Dette forutsetter studentens medvirkning når det gjelder valg av innhold, utvalgskriterier og vurderingskriterier. Mappen skal også vise studentens egne refleksjoner. Studentene skal ha mulighet til å forbedre seg gjennom hele studiet, fordi det er studentenes samlede kompetanse ved slutten av opplæringen som skal danne grunnlaget for sluttvurderingen.

Mappevurdering er en form for vurdering som gir studentene gode muligheter til å lære ved å granske, reflektere, vurdere seg selv og andres arbeid ut fra veiledning og oppsatte kriterier. Mappevurdering er en metode både for vurdering av læring og vurdering for læring.

Mappen er en elektronisk mappe der studentens arbeid og egne refleksjoner er samlet. Fronter eller annen digital læringsplattform skal brukes. Dette er en dokumentasjon av studentens utvikling.

Mappevurdering gir studentene mulighet til å være mer aktive i alle ledd i læringsprosessen for eksempel gjennom å planlegge, følge opp, samle inn, velge ut, gjennomføre, vurdere og reflektere.

Etter mappeinnlevering kan studenten åpne mappen igjen og endre/rette opp på bakgrunn av tilbakemelding fra læreren og fortsette arbeidet mot høyere måloppnåelse.

3.4 Følgende kriterier anvendes ved vurdering

1. Faglig innhold	Oppgaven viser at studenten har et godt faglig innhold gjennom teoretiske vurderinger koblet sammen med praktisk erfaring.
2. Kunnskap	Oppgaven viser at studenten kan finne fra til og anvende teori på en praktisk og relevant måte. Oppgaven viser også at studenten reflekter rundt egne valg for å løse problemstillingen. Kunnskapen anvendes og dokumentere benyttede kilder i teksten og litteraturlisten.
3. Selvstendighet og drøfting	Oppgaven viser at studenten foretar selvstendige vurderinger og viser evne til å analysere og tolke på bakgrunn av faglige refleksjoner. Sammenheng mellom teori og praksis belyses.
4. Etiske overveielser	Oppgaven viser at studenten belyser og drøfter etiske momenter knyttet til problemstillingen.
5. Fremstilling	Oppgaven har god skriftlig fremstilling med et klart og entydig språk. Den er hensiktsmessig oppbygd og følger retningslinjer for oppgaveskriving. Den anvendte litteratur og andre kilder refereres nøyaktig og korrekt både i teksten og i litteraturlisten.

4 SLUTTDOKUMENTASJON

4.1 Karakterutskrift

For studenter som kun gjennomfører deler av et fagskolestudium, utstedes det karakterutskrift når en eller flere emner etter avtale er fullført.

Etter fullført, men ikke bestått, fagskoleutdanning utstedes det også karakterutskrift.

5 EMNEBESKRIVELSER MED TILHØRENDE LÆRINGSUTBYTTE

Emne 2: Potetproduksjon og -økonomi

Emne 2 og innhold	Potetproduksjon og -økonomi består av temaene <ol style="list-style-type: none">1. Jordkultur2. Gjødseplanlegging og kalking3. Plantevern og skadegjørere4. Plantekultur med dyrkingsteknikk5. Feltforsøkssteknikk6. Produksjonsøkonomi
Arbeidsform	Forelesninger, oppgaver/case individuelt og i grupper, samarbeidslæring/veiledning, problembasert læring/prosjektarbeid. Ekskursjoner og befaringer i Norge og Norden Feltforsøk/Studentoppgaver Måltrettet praksisperiode 1 uke Individuelle og gruppeoppgaver knyttet til de ulike temaområdene. Det forutsettes at studenten på egenhånd gjør seg kjent med lærestoffet som evt. er nevnt i litteraturlisten eller oppgis av faglærere og som ikke direkte gjennomgås i plenum. Samlingene vil legge vekt på diskusjon, gjennomføring av problemorienterte oppgaver og forelesninger, feltforsøk og ekskursjoner/befaringer.
Tema 1	Jordkultur <ul style="list-style-type: none">• Jordbiologi• Jordstruktur• Vann i jord• Varmeforhold i jord• Plantenæringsstoffene• Kretsløpet til C, N, P og K; tap, binding og tilførsel i jord• Kjemiske prosesser i jord• Jordartenes bruksegenskaper• Jordpakking og tiltak
Tema 2	Gjødseplanlegging og kalking <ul style="list-style-type: none">• Mangel og forgiftning av ulike plantenæringsstoffer, symptomer, tiltak• Jordanalyser• Organiske gjødselslag og mineralgjødselslag• Kalk og virkninger av kalking• Gjødseplanlegging med fokus på digitale verktøy• Bruk av digitale verktøy og databaser til registreringer og bruk av ulike data i driften
Tema 3	Plantevern og skadegjørere <ul style="list-style-type: none">• Kulturveksters plass og egenskaper• Skadegjøreres (ugras, sykdom og skadedyr) plass og egenskaper, grupper av skadegjørere• Forebyggende og direkte tiltak mot skadegjørere, strategier, skadeterskler• Integrert bekjemping

	<ul style="list-style-type: none"> • Driftsform og skadegjørere • De viktigste skadegjørerne i potet • Etiske og helsemessige forhold vedrørende bruk av kjemiske plantevernmidler
Tema 4	<p><i>Plantekultur med dyrkingsteknikk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternative vekster for framtida • Fangvekster • Vekstens egenskaper og kjennetegn • Krav til jord og klima • Tradisjonell og alternativ jordarbeiding, • Økologisk planteproduksjon • Dyrkingsteknikk; etablering av såbed, såing/setting, gjødsling, plantevern, vanning, høsting og høsteteknikk, konservering, lagring, kvalitetskrav, leveringsbetingelser, vekstskifte, økonomi, valg av maskin/produksjonsutstyr • Kontroll, vedlikehold og innstilling av sentrale landbruksmaskiner • Presisjonslandbruket • Sprøyteteknikk • Spredeteknikk for kalk og gjødsel • Tørketeknikk • Kjøle- og lagerteknikk • Vanningsteknikk • Eksterne krav i produksjon, dokumentasjon, rutiner, KSL
Tema 5	<p><i>Feltforsøksteknikk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anlegg og stell av felt • Registreringer • Analyse og resultater • Presentasjon/rapportskriving.
Tema 6	<p><i>Produksjonsøkonomi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksjonsøkonomi, lønnsomhetsvurderinger og dekningsbidrag • Mekaniseringsøkonomi • Kjøp og salg av produkter og innsatsmidler • Lønnsomhetsvurdering ved leie, kjøp og salg av jord. Erstatninger • Taksering og eierskifte
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav gjelder;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjennomføre 6 innleveringsoppgaver og dokumentere øvrige obligatoriske aktiviteter der alt legges inn i arbeidsmappa - Leverer refleksjonsnotat - Obligatorisk deltakelse på faglige ekskursjoner/befaringer og bedriftsbesøk.
Vurderingsform	<p>Det skal gjennomføres mappevurdering, der arbeidsmappa minst skal inneholde dokumentasjon på alle obligatoriske aktiviteter. Dokumentasjonen skal vurderes av faglærer som gir tilbakemelding til studenten.</p> <p>Vurderingsmappa inneholder dokumentasjon fra arbeidsmappa.</p> <p>Det gis en slutt karakter i emne som baseres på innhold i vurderingsmappa.</p>
Litteratur	<p>Kristensen, H.K. & Schmidt G. (2013): Maskiner til markarbejde. Landbruksforlaget ISBN 9788791566882</p>

L.O. Brandsæter, Kjell Mangerud m.fl (2009): FOKUS: Plantevern og plantehelse i økologisk landbruk (2009). Bind 3 – Korn, oljevekster og kjernebelgvekster (sidehenvisninger blir gitt) Bioforsk. ISBN 978-82-17-00459-2

Richard Meadow, L. O Brandsæter m.fl (2008): FOKUS: Plantevern og plantehelse i økologisk landbruk (2008). Bind 2 – Grønnsaker og potet. (sidehenvisninger blir gitt) Bioforsk. ISBN 978-82-17-00415-8

www.nibio.no : Aktuelle fagartikler og nyhetsbrev

www.lr.no : Aktuelle fagartikler og nyhetsbrev

www.lovdata.no Aktuelle lover og forskrifter

I tillegg vil det velges ut ulike kompendier knyttet til potetproduksjon:

- Børresen, Trond, 2015: Hefte om jordfysikk
- Bjor, Tore og Lars Roer, 2003: Kompendium.
- Schmidt, Gunnar: Lagring av kartofler.
- Nilsson Ingmar, Åsa Rölin og Annette van Schie., 2012: Odlå Potatis.
- The potato crop. Its agricultural, nutritional and social contribution to humankind: <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/106112>.
- Haverkort, Anton J; 2018: Potato Handbook | Crop of the future: Professor Anton Haverkort har skrevet bok om poteten, og den er rikt illustrert med bilder og figurer: <https://webshop.potatoworld.eu/product/potato-handbook/>.

Kapittel 1: Poteter som matvare, om verdikjeder og økonomi.

Kapittel 2: Potetplantas vekst og utvikling.

Kapittel 3: Settepotet (genetikk, foredlingsteknikker, oppformering mm.).

Kapittel 4: Påvirkning på vekst av jord, vær og klimaendringer.

Kapittel 5: Dyrking og lagring av potet.

Et utvalg av litteraturen vil benyttes. Nærmere sidehenvisninger i litteratur gis ved studiestart.

Læringsutbytte

Kunnskap	<p>Kandidaten har:</p> <ul style="list-style-type: none">• svært god oversikt over og forståelse av faguttrykk som brukes innenfor jord- og plantekultur og god innsikt i relevant regelverk, kvalitetskrav, andre standarder og krav til dokumentasjon.• svært god forståelse for sammenhenger mellom biologi, agronomi, miljø, teknikk og økonomi i en potetproduksjon og verktøyene som kan brukes for å lykkes i en produksjon• svært god kunnskap om oppbygging av jord, kjemiske, fysiske og biologiske prosesser og egenskaper i jord, bruksegenskaper, driftsmåter og jordarbeidingsmetoder. Studenten skal også ha svært god kunnskap om jordtap, jordpakking, klima og andre moderne utfordringer rundt jordbruk.• svært god forståelse for betydningen av og sammenhengen mellom riktig og balansert næringsforsyning, plantevekst, kvalitet, økonomi og miljø og kunne forstå prinsippene for gjødselplanlegging.• anvende kunnskaper og erfaringer om jord og innhente ny informasjon for å kunne endre dyrkingspraksis, sette inn relevante tiltak og løse nye utfordringer som måtte oppstå og kunne veilede andre i dette.• god oversikt over og forståelse for kulturveksters og skadegjøreres plass i økosystemet, forstå hvordan disse utvikler seg og tilpasses ulike forhold samt forstå sammenhengene mellom disse, hvordan skadegjørere bekjempes både forebyggende og direkte på en mest mulig miljøvennlig og økonomisk måte, samt ulike virkninger av tiltak.• svært god kunnskap om potetvekstens egenskaper og krav til dyrking, kvalitetskrav og leveringsbetingelser etter gjeldende krav.• god forståelse for betydningen av og sammenhengen mellom riktig og balansert næringsforsyning, plantevekst, kvalitet, økonomi og miljø og kunne forstå prinsippene for gjødselplanlegging.• kunnskap om potetvekstens egenskaper og krav til dyrking, kvalitetskrav og leveringsbetingelser etter gjeldende krav• kunnskap om bærekraftig potetproduksjon
-----------------	--

Kandidaten kan:

- utføre potetproduksjon på en optimal måte. Kandidaten kan vurdere og utarbeide ulike planer for en produksjon, analysere og evaluere resultatet, identifisere behov for tiltak, vurdere risiko og sette inn rett tiltak til rett tid for å forbedre driftsresultatet og ta vare på produksjonsgrunnlaget.
- møte nye utfordringer og løse disse på en optimal måte og kunne tilpasse produksjonen til nye og endrede krav, regelverk og andre betingelser.
- bruke relevante faglige verktøy, herunder digitale varslings-, informasjons-planleggings- og dokumentasjonssystemer, analysere og vurdere resultatene for å oppnå en forbedring i produksjonen.
- veilede og gi råd om moderne og bærekraftig potetproduksjon til andre aktører innen næringa
- drive jorda på en agronomisk, miljømessig og økonomisk svært god måte ut fra dens egenskaper og kjennetegn, kunne vurdere jordas egnethet for ulike dyrkingsmetoder og tiltak og selv veilede andre i dette.
- identifisere misvekst og skadesymptomer og sette inn de rette tiltak til rett tid
- utarbeide en fullstendig gjødsel- og kalkingsplan for potetveksten med et agronomisk, økonomisk og miljømessig optimalt resultat.
- innhente ny informasjon og anvende ulike hjelpemidler i utarbeidelsen av gjødselplaner og kunne løse nye problemstillinger på en god måte
- identifisere, planlegge og utføre bekjemping av de viktigste skadegjørerne i potet ut fra gitte situasjoner, vurdere bekjempingstiltak og sette inn egnet tiltak til rett tid hvor et optimalt biologisk og økonomisk resultat oppnås.
- anvende kunnskap om andre og nye skadegjørere og bekjemping av disse, kunne anvende faglige verktøy og innhente relevant informasjon på nye problemstillinger innen plantevern
- anvende sin kunnskap om potetveksten og dens dyrkingsteknikk til å kunne oppnå høye avlinger av god kvalitet med et godt økonomisk resultat samtidig som agronomiske og miljømessige hensyn ivaretas på en god måte
- utnytte de muligheter som finnes i bruk av digitale hjelpemidler med kartdata om jord, erosjonsfare, kalk- og næringsbehov osv. på en mest mulig fordelaktig måte i planlegging, gjennomføring og dokumentasjon i driften.
- utarbeide og vurdere lønnsomhetskalkyle, prosjektplaner og fullstendige driftsplaner, kunne gjennomføre følsomhetsanalyser og forholde seg til ulike typer risiko. Studenten kan med utgangspunkt i skatteregnskap, gjennomføre regnskapsanalyser og vurdere resultatene
- analysere produksjonsresultater på bakgrunn av skiftenoteringer, plantevernjournal, kvalitetsanalyser, gjødselplan og annen dokumentasjon for optimalisering av driftsresultatet

kompetanse**Generell**

Kandidaten:

- kan anvende sin kunnskap og sine ferdigheter til å ta beslutninger for å nå egne og samfunnsmessige mål.
- er oppdatert om relevante endringer og optimaliserer driften etter disse
- har god oversikt over ulike aktører innen fagfeltet og vite hvor relevant informasjon og spesialkompetanse kan innhentes.
- kan vurdere etiske dilemmaer knyttet til potetproduksjon og ulike driftsmetoder
- kan anvende kunnskap og erfaringer, kunne innhente ny informasjon og bruke ulike verktøy for å kunne starte en ny produksjon og/eller ny dyrkingsteknikk og få et grunnlag for å kunne tilpasse seg nye og endrede krav og betingelser, herunder klimaendringer, til enhver tid.
- forstår egen rolle i tverrfaglig team
- kan delta i faggrupper for å kvalitetssikre og videreutvikle kunnskaper og ferdigheter i, og forståelse for, fagfeltet på egen arbeidsplass

6 STUDIEKRAV I EMNENE

Studiekravene er utformet som skriftlige oppgaver og er relatert til sentrale temaer innen studiets hovedemner. Studiekravene utføres både individuelt og i gruppe. Studiekrav er obligatoriske skriftlige oppgaver, muntlig undervisning for medstudenter og muntlig framlegg for faglærer og medelever.

Oppgavene skal gjennomføres på bakgrunn av de tema som er gjennomgått i emnet;

- Oppgaven skal i størst mulig grad relateres til aktuelle problemstillinger på eget eller andres foretak.
- De fleste emneoppgaver/studiekrav er gitt en rund ordlyd der student i samarbeid med lærer skal definere og konkretisere problemstillingene nærmere.

Dette er gjort slik for at studenten skal få størst mulighet til å relatere oppgave i sin praktiske hverdag.

Øvrig hensikten med oppgavene/studiekravene;

- Arbeidet med studiekravene skal bidra til integrering av de ulike kunnskapsområdene som er nødvendige for å utvikle faglig kompetanse.
- Studiekravene skal stimulere studenten til både å oppsøke og tilegne seg ny kunnskap, og skal bidra til at studenten oppøver evne til faglig kommunikasjon og refleksjon med medstudenter og lærere.
- Studiekravene skal utfordre studenten på mange områder, som å sette seg inn i nytt fagstoff, reflektere over situasjoner i praksis, bli bevisst på personlige verdier, reflektere over egne erfaringer i lys av teoretiske perspektiver og utvikle gode samarbeids evner.
- Studiekravene skal godkjennes av fagskolen. Studenten får tilbakemelding / kommentarer fra lærer ut fra gitte kriterier. Hvis et studiekrav ikke leveres til angitt tid, har studenten ikke krav på tilbakemelding, kun beskjed om det er godkjent eller ikke.
- Studiekravene skal leveres i samme emner de er gitt.

- Alle skriftlige studiekrav skal leveres i innleveringsmappe på Canvas
- Et studiekrav er godkjent når det tilfredsstillende de retningslinjene som er angitt i ”Rammer” under det enkelte studiekrav, og karakteren er fra A-E, F er stryk.
- Fremlegg av individuelt arbeid og gruppearbeid der det er krevd, er obligatorisk. Ved fravær vil studenten måtte utføre fremlegget på et senere tidspunkt, eller utarbeide et eget skriftlig arbeid.

6.1 Emne 2 - Potetproduksjon

Studenten skal gjennomføre 6 oppgaver og levere inn refleksjonsnotat.

Refleksjonsnotat

Etter endt emne skal studenten levere et refleksjonsnotat om sine tanker rundt oppnådd læringsutbytte i forhold til egen innsats og den veiledning som er gitt.

Skriftlig individuelt notat Omfang: maks. 3 sider Vurdering: Bestått ved innlevering Lærer gir skriftlig tilbakemelding på notatet
